



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8					
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5					

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentar a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico Cirujano, Médico Familiar, Pediatra, Urgencias, Medicina Interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el área • Competencia Informática • Uso de las TICS • Conocimientos Básicos de Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral mínima de 2 años • Experiencia en educación superior mínima de 2 años

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE							
DATOS GENERALES							
ASIGNATURA	SEMILOGIA Y PROPEDEUTICA				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	
RC.09091.2812.8-8	8	0	8	8		(RC.09091.2816.7-7) CARDIOLOGIA, (RC.09091.2818.4-4) ENDOCRINOLOGIA, (RC.09091.2831.15-15) GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA, (RC.09091.2829.7-7) NEUROLOGIA, (RC.09091.2832.15-15) PEDIATRIA	
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Proporcionar conocimientos clínicos esenciales, habilidades de evaluación clínica, énfasis en la ética y el sentido humano, y preparación para el trabajo en equipo y la capacitación continua. Esto les permite ser médicos competentes y éticos, capaces de abordar la salud a nivel individual, familiar y comunitario, y mantenerse actualizados en su práctica médica</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		<p>Proporciona conocimientos clínicos fundamentales, desarrolla habilidades de evaluación clínica, enfatiza la comunicación efectiva, promueve la atención médica a nivel individual y comunitario, fomenta la ética y el sentido humano, cultiva el trabajo en equipo, y prepara para la capacitación continua y el crecimiento profesional. Estos atributos permiten a los estudiantes convertirse en médicos competentes y éticos, listos para enfrentar los desafíos de la práctica médica.</p>					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Enseñar a realizar evaluaciones clínicas completas y precisas de los pacientes. Esto incluye aprender a tomar historias clínicas detalladas, llevar a cabo un examen físico completo y correlacionar los hallazgos con posibles diagnósticos. Además, se busca fomentar la comunicación efectiva con los pacientes, desarrollar habilidades éticas y legales, y preparar a los estudiantes para su futura formación médica. En resumen, la materia tiene como objetivo fundamental capacitar a los futuros médicos para ser competentes en la evaluación clínica, una habilidad esencial en la práctica médica.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Adquirir un conocimiento profundo de los principios de la semiología clínica y la propedéutica médica, lo que incluye la comprensión de conceptos y terminología médica esenciales. Además, desarrollar un sólido conocimiento de los procesos fisiológicos y patológicos del cuerpo humano. Esto les proporciona la base de conocimientos necesaria para comprender y evaluar adecuadamente la salud de los pacientes y establecer diagnósticos médicos fundamentados</p>	<p>Desarrollan habilidades prácticas esenciales para la evaluación clínica. Aprenden a recopilar historias clínicas de manera efectiva, formulando preguntas pertinentes y obteniendo información relevante de los pacientes. Además, adquieren competencia en la realización de un examen físico completo y sistemático, que implica técnicas de inspección, palpación, percusión y auscultación. Estas habilidades les permiten recopilar datos clínicos precisos y tomar decisiones médicas informadas</p>	<p>Desarrollan de una actitud ética y humana en la práctica médica. Los estudiantes aprenden a tratar a los pacientes con empatía, respeto y consideración, cultivando una relación médico-paciente basada en la confianza y el respeto mutuo. Además, se fomenta la responsabilidad profesional y la toma de decisiones basadas en valores éticos y morales, preparándolos para abordar dilemas éticos en la atención médica y ser médicos éticos y compasivos.</p>	<p>Conviven efectivamente al promover la interacción con los pacientes y el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud. Además, se adaptan a entornos de atención médica diversos y para comprender y respetar las diversas perspectivas culturales y sociales de los pacientes, lo que es crucial para establecer relaciones de confianza y proporcionar atención integral.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Trabajo en equipo para la elaboración y revisión de historias clínicas con apego a lo establecido a Guías de Práctica Clínica y NOM 004. Presentación del documento en Word, letra Arial 12, hoja de presentación, introducción, objetivo, desarrollo de la revisión de historias clínicas, conclusiones. Envío vía virtual al correo del docente en la fecha establecida en clase
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Demuestra un conocimiento profundo de los principios de la semiología clínica y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Realiza evaluaciones clínicas completas de manera autónoma y precisa, análisis de expedientes por equipo con apego a la NOM004 y registra de manera efectiva los hallazgos. Además, muestra habilidades avanzadas en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.
9 - BUENO	Comprende bien los principios de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Realiza evaluaciones clínicas adecuadas en cada área y análisis de expedientes por equipo con apego a la NOM004, con supervisión ocasional y registra de manera competente los hallazgos. Además, demuestra habilidades avanzadas en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.
8 - REGULAR	Tiene un conocimiento sólido de los conceptos básicos de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Realiza evaluaciones clínicas satisfactorias en cada área y análisis de expedientes por equipo con apego a la NOM004 con orientación y apoyo ocasional y registra de manera adecuada los hallazgos. Además, muestra habilidades competentes en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.
7 - BÁSICO	Tiene un conocimiento limitado de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura. Necesita supervisión constante para llevar a cabo evaluaciones clínicas básicas en cada área y análisis de expedientes por equipo con apego a la NOM004 para registrar hallazgos adecuadamente. Además, muestra habilidades básicas en la recopilación de historias clínicas y en el razonamiento clínico.

<p>6 - ELEMENTAL</p>	<p>Demuestra un conocimiento elemental de la semiología y la propedéutica médica en todas las unidades de la asignatura, pero no puede realizar evaluaciones clínicas y análisis de expedientes por equipo con apego a la NOM004 de manera efectiva sin dirección constante. La recopilación de historias clínicas y el razonamiento clínico son deficientes.</p>
<p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p>	<p>No logra cumplir con los requisitos mínimos para aprobar la asignatura en general. La falta de conocimiento y habilidades en semiología y propedéutica médica es evidente.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I GENERALIDADES: ANAMNESIS Y EXPLORACIÓN FÍSICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender y aplicar los conceptos fundamentales de la exploración física y la anamnesis como base para la evaluación clínica de los pacientes. Aprender a evaluar la apariencia general del paciente como parte de la evaluación inicial.
TIEMPO / DURACIÓN	5 horas teoria 3 horas practica 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ENCUADRE • EVALUACION DEL PACIENTE COMPLETA O SELECTIVA • PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA Y ENTREVISTA CALIFICADA • NOM-004-SSA3-2012: HISTORIA DE LA SALUD COMPLETA DEL ADULTO • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ INVESTIGACION DE LA NOM004. ○ • RECOLECCIÓN DE FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y MOTIVO DE CONSULTA DE UN PACIENTE ASIGNADO PARA ELABORAR EL PADECIMIENTO ACTUAL. ○ • REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE ASIGNADO DONDE PARA RECOLECTAR DATOS DE ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS Y NO PATOLOGICOS, IDENTIFICANDO FACTORES DE RIESGO. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II ENTREVISTA, EXPLORACIÓN FÍSICA Y SIGNOS VITALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar la capacidad de realizar un razonamiento clínico sólido y tomar decisiones médicas informadas basadas en la información recopilada durante la anamnesis y la exploración física. Aprender a registrar de manera precisa y efectiva los hallazgos clínicos.
TIEMPO / DURACIÓN	10 Horas teoricas 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • COMO EMPEZAR LA EXPLORACIÓN FÍSICA • EXPLORACION FISICA COMPLETA DEL ADULTO • DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA • RECONOCIMIENTO GENERAL Y CONSTANTES VITALES • DOLOR AGUDO Y CRÓNICO • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ SIGNOS VITALES: REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA PARA LA TOMA DE SIGNOS VITALES DE ACUERDO CON EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DEL AULA INTELIGENTE ○ DESCRIBIR CON APEGO A LA NOM004 LA TOMA E INTERPRETACION DE SIGNOS VITALES EN UN PACIENTE ASIGNADO, ADEMÁS DE REDACTAR SU HABITUS EXTERIOR. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III LA CABEZA Y EL CUELLO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la semiología clínica de la cabeza y el cuello, incluyendo la identificación de estructuras anatómicas y la evaluación de patologías específicas. Desarrollar habilidades en la exploración y evaluación de esta región.
TIEMPO / DURACIÓN	10 Horas teoricas 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • LA CABEZA • LOS OJOS • LOS OIDOS • LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES • BOCA Y FARINGE • EL CUELLO • TÉCNICAS ESPECIALES • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ DINÁMICA DE VISUALIZACION ENTRE PARES DEL REFLEJO PUPILAR, CONSENSUAL Y FONDO DE OJO MEDIANTE OFTALMOSCOPIA DIRECTA, EN APEGO AL MANUAL DE MEDICINA INTELIGENTE ○ REALIZACIÓN DE UN ENSAYO SOBRE EL ANÁLISIS DE UN CASO CLÍNICO DE UN PACIENTE CON DIAGNÓSTICO DE FARINGITIS, APLICANDO LOS CRITERIOS DE MC ISAAC (CENTOR) 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. EL TÓRAX Y LOS PULMONES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	<p>Dominar la semiología clínica del tórax y los pulmones. Aprender a identificar signos y síntomas de afecciones respiratorias y a realizar una evaluación adecuada de la función pulmonar.</p> <p>Desarrollar competencia en la evaluación de las mamas y las axilas. Aprender a identificar masas mamarias y adenopatías, y a realizar una evaluación completa de estas áreas.</p>
TIEMPO / DURACIÓN	<p>5 horas teoricas y 3 horas practica</p> <p>1 semana</p>
RECURSOS EDUCATIVOS	<p>Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO INICIAL DE LA RESPIRACIÓN Y DEL TÓRAX • EXPLORACIÓN CARA ANTERIOR DEL TÓRAX • EXPLORACIÓN DE MAMA Y AXILA • EXPLORACIÓN CARA POSTERIOR DEL TÓRAX • TÉCNICAS ESPECIALES • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON NEUMOPATIA (EPOC), ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA. ○ EXPLORACIÓN DE MAMAS Y CADENA GANGLIONAR 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología del sistema cardiovascular y sistema vascular periférico. Identificar signos y síntomas de afecciones cardíacas, insuficiencia arterial o venosa, y aprender a auscultar el corazón y evaluar la circulación periférica. Aprender la realización de una exploración física exhaustiva, pruebas específicas y la interpretación de resultados, con el fin de diagnosticar y manejar trastornos vasculares periféricos.
TIEMPO / DURACIÓN	10 horas teoricas 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • PROYECCIONES DEL CORAZÓN Y LOS GRANDES VASOS • CIRCULACIÓN CARDIACA Y FASES DEL CICLO CARDIACO • DESDOBLAMIENTO DE LOS TONOS Y SOPLOS CARDIACOS • DATOS AUSCULTATORIOS CON LA PARED TORÁCICA • EL SISTEMA DE CONDUCCIÓN • EL CORAZÓN COMO BOMBA • PULSACIONES Y PRESIÓN VENOSA YUGULAR • PATOLOGIAS VASCULARES PERIFÉRICAS • TÉCNICAS ESPECIALES • REGISTRO DE LOS HALLAZGOS • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON CARDIOPATIA, ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA. ○ ANALISIS DE UN EXPEDIENTE DE UN PACIENTE CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO DE ACUERDO CON LA NOM004. CASO CLÍNICO BODY INTERACT ○ ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA VASCULAR CON APEGO A LA NOM 004. CASO CLÍNICO DIABETES E HIPERTENSIÓN 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. ABDOMEN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes para realizar un interrogatorio y exploración física exhaustivos del abdomen, identificando signos y síntomas relevantes, interpretando hallazgos físicos y aplicando técnicas especiales de diagnóstico para abordar afecciones gastrointestinales, hepáticas, esplénicas y circulatorias con manifestación abdominal.
TIEMPO / DURACIÓN	10 horas teorica 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA • HISTORIA DE LA SALUD • PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD • TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN • REGISTRO DE LOS HALLAZGOS • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ • ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA ABDOMINAL, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA ○ • REVISION DE HISTORIA CLÍNICA CON APEGO A NOM004 Y GUIA DE PRÁCTICA CLÍNICA DE ABDOMEN AGUDO, APENDICITIS AGUDA, SINDROME DE INTESTINO IRRITABLE. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII. GENITALES FEMENINOS, MASCULINOS Y HERNIAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes en la evaluación de los genitales femeninos y masculinos para el diagnóstico de afecciones específicas, así como en el interrogatorio intencionado para las principales afecciones de este sistema, la correcta exploración para la identificación y manejo de hernias. Identificación de signos y síntomas en área genital, la realización de exámenes específicos y la aplicación de técnicas de diagnóstico en el contexto de la salud reproductiva y ginecológica.
TIEMPO / DURACIÓN	10 horas teoricas 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA • HISTORIA DE SALUD • PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD • TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN • REGISTRO DE LOS HALLAZGOS • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA GENITAL FEMENINA, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA ○ ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA GENITAL MASCULINA Y HERNIAS, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA ○ TOMA DE CITOLOGÍA CERVICAL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII. SISTEMA LOCOMOTOR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes en la identificación de patologías del sistema locomotor, abordando un interrogatorio adecuado y exploración física exhaustiva relacionada con el sistema musculoesquelético.
TIEMPO / DURACIÓN	10 horas teoricas 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point, Libros de texto, GPC CENETEC, Medicina Inteligente, EBSCO, NOM004, guías de práctica clínica, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • INTERROGATORIO • EXPLORACIÓN FÍSICA • HISTORIA DE SALUD • PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD • ARTICULACIÓN TEMPOROMANDIBULAR • ARTICULACIÓN DEL HOMBRO Y CODO • ARTICULACIÓN DEL CODO • ARTICULACIÓN DE MUÑECA Y MANO • COLUMNA VERTEBRAL • CADERA • RODILLA • TOBILLO Y PIE • TÉCNICAS ESPECIALES DE EXPLORACIÓN • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON LESIONES DEL APARATO LOCOMOTOR, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA, REALIZANDO Y REGISTRANDO MANIOBRAS ESPECIALES ○ REVISION DE HISTORIA CLÍNICA CON APEGO A NOM004 Y GUIA DE PRACTICA CLINICA DE LUMBALGIA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX. SISTEMA NERVIOSO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar la capacidad de evaluar el sistema nervioso de los pacientes. Aprender a identificar signos de alteraciones neurológicas, cognitivas o sensoriales y registrar observaciones de manera adecuada.
TIEMPO / DURACIÓN	10 horas teoricas 6 horas practica 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, Manual de Medicina Inteligente, EBSCO, ACCESS MEDICINE McGraw Hill, Centro de Medicina Inteligente FMT, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ANATOMIA Y FISILOGIA • HISTORIA DE LA SALUD • PROMOCION Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD • CONDUCTA Y ESTADO MENTAL • TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN • RESGISTRO DE HALLAZGOS • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ EVALUACIÓN DEL ESTADO MENTAL DE UN PACIENTE ASIGNADO A TRAVÉS DE UN INTERROGATORIO DIRIGIDO DE ACUERDO CON LA BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL. ○ EJERCICIO DE APLICACIÓN DEL TEST DE FOLSTEIN A UN PACIENTE ADULTO MAYOR ASIGNADO E INTERPRETACION DE LOS HALLAZGOS. ○ ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON TRASTORNOS NEUROLÓGICOS MOTORES, SENSITIVOS O COGNOSCITIVOS, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA ○ EXPLORACIÓN DE PARES CRANEALES 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GENERALIDADES: ANAMNESIS Y EXPLORACIÓN FÍSICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender y aplicar los conceptos fundamentales de la exploración física y la anamnesis como base para la evaluación clínica de los pacientes. Aprender a evaluar la apariencia general del paciente como parte de la evaluación inicial.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I GENERALIDADES: ANAMNESIS Y EXPLORACIÓN FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> ○ ENCUADRE ○ EVALUACION DEL PACIENTE COMPLETA O SELECTIVA ○ PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA Y ENTREVISTA CALIFICADA ○ NOM-004-SSA3-2012: HISTORIA DE LA SALUD COMPLETA DEL ADULTO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ INVESTIGACION DE LA NOM004. ▪ RECOLECCIÓN DE FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y MOTIVO DE CONSULTA DE UN PACIENTE ASIGNADO PARA ELABORAR EL PADECIMIENTO ACTUAL. ▪ REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE ASIGNADO DONDE PARA RECOLECTAR DATOS DE ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS Y NO PATOLOGICOS, IDENTIFICANDO FACTORES DE RIESGO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ENTREVISTA, EXPLORACIÓN FÍSICA Y SIGNOS VITALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar la capacidad de realizar un razonamiento clínico sólido y tomar decisiones médicas informadas basadas en la información recopilada durante la anamnesis y la exploración física. Aprender a registrar de manera precisa y efectiva los hallazgos clínicos.

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II ENTREVISTA, EXPLORACIÓN FÍSICA Y SIGNOS VITALES
 - COMO EMPEZAR LA EXPLORACIÓN FÍSICA
 - EXPLORACION FISICA COMPLETA DEL ADULTO
 - DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA
 - RECONOCIMIENTO GENERAL Y CONSTANTES VITALES
 - DOLOR AGUDO Y CRÓNICO
 - PRACTICAS:
 - SIGNOS VITALES: REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA PARA LA TOMA DE SIGNOS VITALES DE ACUERDO CON EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DEL AULA INTELIGENTE

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ENTREVISTA, EXPLORACIÓN FÍSICA Y SIGNOS VITALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar la capacidad de realizar un razonamiento clínico sólido y tomar decisiones médicas informadas basadas en la información recopilada durante la anamnesis y la exploración física. Aprender a registrar de manera precisa y efectiva los hallazgos clínicos.

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II ENTREVISTA, EXPLORACIÓN FÍSICA Y SIGNOS VITALES
 - COMO EMPEZAR LA EXPLORACIÓN FÍSICA
 - EXPLORACION FISICA COMPLETA DEL ADULTO
 - DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPLORACIÓN FÍSICA
 - RECONOCIMIENTO GENERAL Y CONSTANTES VITALES
 - DOLOR AGUDO Y CRÓNICO
 - PRACTICAS:
 - DESCRIBIR CON APEGO A LA NOM004 LA TOMA E INTERPRETACION DE SIGNOS VITALES EN UN PACIENTE ASIGNADO, ADEMÁS DE REDACTAR SU HABITUS EXTERIOR.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III LA CABEZA Y EL CUELLO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender la semiología clínica de la cabeza y el cuello, incluyendo la identificación de estructuras anatómicas y la evaluación de patologías específicas. Desarrollar habilidades en la exploración y evaluación de esta región.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III LA CABEZA Y EL CUELLO
 - LA CABEZA
 - LOS OJOS
 - LOS OIDOS
 - LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES
 - BOCA Y FARINGE
 - EL CUELLO
 - TÉCNICAS ESPECIALES
 - PRACTICAS:
 - DINÁMICA DE VISUALIZACION ENTRE PARES DEL REFLEJO PUPILAR, CONSENSUAL Y FONDO DE OJO MEDIANTE OFTALMOSCOPIA DIRECTA, EN APEGO AL MANUAL DE MEDICINA INTELIGENTE

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III LA CABEZA Y EL CUELLO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender la semiología clínica de la cabeza y el cuello, incluyendo la identificación de estructuras anatómicas y la evaluación de patologías específicas. Desarrollar habilidades en la exploración y evaluación de esta región.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III LA CABEZA Y EL CUELLO
 - LA CABEZA
 - LOS OJOS
 - LOS OIDOS
 - LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES
 - BOCA Y FARINGE
 - EL CUELLO
 - TÉCNICAS ESPECIALES
 - PRACTICAS:
 - REALIZACIÓN DE UN ENSAYO SOBRE EL ANÁLISIS DE UN CASO CLÍNICO DE UN PACIENTE CON DIAGNÓSTICO DE FARINGITIS, APLICANDO LOS CRITERIOS DE MC ISAAC (CENTOR)

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. EL TÓRAX Y LOS PULMONES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Dominar la semiología clínica del tórax y los pulmones. Aprender a identificar signos y síntomas de afecciones respiratorias y a realizar una evaluación adecuada de la función pulmonar. Desarrollar competencia en la evaluación de las mamas y las axilas. Aprender a identificar masas mamarias y adenopatías, y a realizar una evaluación completa de estas áreas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. EL TÓRAX Y LOS PULMONES
 - RECONOCIMIENTO INICIAL DE LA RESPIRACIÓN Y DEL TÓRAX
 - EXPLORACIÓN CARA ANTERIOR DEL TÓRAX
 - EXPLORACIÓN DE MAMA Y AXILA
 - EXPLORACIÓN CARA POSTERIOR DEL TÓRAX
 - TÉCNICAS ESPECIALES
 - PRACTICAS:
 - REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON NEUMOPATIA (EPOC), ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCION DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA.
 - EXPLORACIÓN DE MAMAS Y CADENA GANGLIONAR

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología del sistema cardiovascular y sistema vascular periférico. Identificar signos y síntomas de afecciones cardíacas, insuficiencia arterial o venosa, y aprender a auscultar el corazón y evaluar la circulación periférica. Aprender la realización de una exploración física exhaustiva, pruebas específicas y la interpretación de resultados, con el fin de diagnosticar y manejar trastornos vasculares periféricos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD V. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR <ul style="list-style-type: none"> ○ PROYECCIONES DEL CORAZÓN Y LOS GRANDES VASOS ○ CIRCULACIÓN CARDIACA Y FASES DEL CICLO CARDIACO ○ DESDOBLAMIENTO DE LOS TONOS Y SOPLOS CARDIACOS ○ DATOS AUSCULTATORIOS CON LA PARED TORÁCICA ○ EL SISTEMA DE CONDUCCIÓN ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ REALIZACIÓN DE UNA HISTORIA CLÍNICA DIRIGIDA A UN PACIENTE CON CARDIOPATIA, ENFATIZANDO EN INTERROGATORIO DIRECTO SOBRE SINTOMAS FRECUENTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS CARDINALES DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE EN APEGO A LA BIBLIOGRAFIA REVISADA. ▪ ANALISIS DE UN EXPEDIENTE DE UN PACIENTE CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO DE ACUERDO CON LA NOM004. CASO CLÍNICO BODY INTERACT 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido
--	---	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Adquirir conocimientos y habilidades en la semiología del sistema cardiovascular y sistema vascular periférico. Identificar signos y síntomas de afecciones cardíacas, insuficiencia arterial o venosa, y aprender a auscultar el corazón y evaluar la circulación periférica. Aprender la realización de una exploración física exhaustiva, pruebas específicas y la interpretación de resultados, con el fin de diagnosticar y manejar trastornos vasculares periféricos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR
 - EL CORAZÓN COMO BOMBA
 - PULSACIONES Y PRESIÓN VENOSA YUGULAR
 - PATOLOGIAS VASCULARES PERIFÉRICAS
 - TÉCNICAS ESPECIALES
 - REGISTRO DE LOS HALLAZGOS
 - PRACTICAS:
 - ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA VASCULAR CON APEGO A LA NOM 004. CASO CLÍNICO DIABETES E HIPERTENSIÓN

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. ABDOMEN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes para realizar un interrogatorio y exploración física exhaustivos del abdomen, identificando signos y síntomas relevantes, interpretando hallazgos físicos y aplicando técnicas especiales de diagnóstico para abordar afecciones gastrointestinales, hepáticas, esplénicas y circulatorias con manifestación abdominal.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. ABDOMEN
 - ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
 - HISTORIA DE LA SALUD
 - PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD
 - PRACTICAS:
 - • ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA ABDOMINAL, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. ABDOMEN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes para realizar un interrogatorio y exploración física exhaustivos del abdomen, identificando signos y síntomas relevantes, interpretando hallazgos físicos y aplicando técnicas especiales de diagnóstico para abordar afecciones gastrointestinales, hepáticas, esplénicas y circulatorias con manifestación abdominal.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. ABDOMEN
 - TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN
 - REGISTRO DE LOS HALLAZGOS
 - PRACTICAS:
 - • REVISION DE HISTORIA CLÍNICA CON APEGO A NOM004 Y GUIA DE PRÁCTICA CLÍNICA DE ABDOMEN AGUDO, APENDICITIS AGUDA, SINDROME DE INTESTINO IRRITABLE.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII. GENITALES FEMENINOS, MASCULINOS Y HERNIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en la evaluación de los genitales femeninos y masculinos para el diagnóstico de afecciones específicas, así como en el interrogatorio intencionado para las principales afecciones de este sistema, la correcta exploración para la identificación y manejo de hernias. Identificación de signos y síntomas en área genital, la realización de exámenes específicos y la aplicación de técnicas de diagnóstico en el contexto de la salud reproductiva y ginecológica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII. GENITALES FEMENINOS, MASCULINOS Y HERNIAS
 - ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
 - HISTORIA DE SALUD
 - PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD
 - TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN
 - REGISTRO DE LOS HALLAZGOS
 - PRACTICAS:
 - ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA GENITAL FEMENINA, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA
 - TOMA DE CITOLOGÍA CERVICAL

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII. GENITALES FEMENINOS, MASCULINOS Y HERNIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en la evaluación de los genitales femeninos y masculinos para el diagnóstico de afecciones específicas, así como en el interrogatorio intencionado para las principales afecciones de este sistema, la correcta exploración para la identificación y manejo de hernias. Identificación de signos y síntomas en área genital, la realización de exámenes específicos y la aplicación de técnicas de diagnóstico en el contexto de la salud reproductiva y ginecológica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII. GENITALES FEMENINOS, MASCULINOS Y HERNIAS
 - ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
 - HISTORIA DE SALUD
 - PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD
 - TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN
 - REGISTRO DE LOS HALLAZGOS
 - PRACTICAS:
 - ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON PATOLOGÍA GENITAL MASCULINA Y HERNIAS, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII. SISTEMA LOCOMOTOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en la identificación de patologías del sistema locomotor, abordando un interrogatorio adecuado y exploración física exhaustiva relacionada con el sistema musculo esquelético.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VIII. SISTEMA LOCOMOTOR
 - INTERROGATORIO
 - EXPLORACIÓN FÍSICA
 - HISTORIA DE SALUD
 - PROMOCIÓN Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD
 - ARTICULACIÓN TEMPOROMANDIBULAR
 - ARTICULACIÓN DEL HOMBRO Y CODO
 - ARTICULACIÓN DEL CODO
 - PRACTICAS:
 - ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON LESIONES DEL APARATO LOCOMOTOR, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA, REALIZANDO Y REGISTRANDO MANIOBRAS ESPECIALES

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII. SISTEMA LOCOMOTOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en la identificación de patologías del sistema locomotor, abordando un interrogatorio adecuado y exploración física exhaustiva relacionada con el sistema musculo esquelético.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VIII. SISTEMA LOCOMOTOR
 - ARTICULACIÓN DE MUÑECA Y MANO
 - COLUMNA VERTEBRAL
 - CADERA
 - RODILLA
 - TOBILLO Y PIE
 - TÉCNICAS ESPECIALES DE EXPLORACIÓN
 - PRACTICAS:
 - REVISION DE HISTORIA CLÍNICA CON APEGO A NOM004 Y GUIA DE PRACTICA CLINICA DE LUMBALGIA

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IX. SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar la capacidad de evaluar el sistema nervioso de los pacientes. Aprender a identificar signos de alteraciones neurológicas, cognitivas o sensoriales y registrar observaciones de manera adecuada.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IX. SISTEMA NERVIOSO
 - ANATOMIA Y FISILOGIA
 - HISTORIA DE LA SALUD
 - PROMOCION Y ASESORAMIENTO SOBRE SALUD
 - CONDUCTA Y ESTADO MENTAL
 - PRACTICAS:
 - EVALUACIÓN DEL ESTADO MENTAL DE UN PACIENTE ASIGNADO A TRAVÉS DE UN INTERROGATORIO DIRIGIDO DE ACUERDO CON LA BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL.
 - EJERCICIO DE APLICACIÓN DEL TEST DE FOLSTEIN A UN PACIENTE ADULTO MAYOR ASIGNADO E INTERPRETACION DE LOS HALLAZGOS.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IX. SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar la capacidad de evaluar el sistema nervioso de los pacientes. Aprender a identificar signos de alteraciones neurológicas, cognitivas o sensoriales y registrar observaciones de manera adecuada.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IX. SISTEMA NERVIOSO
 - TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN
 - REGISTRO DE HALLAZGOS
 - PRACTICAS:
 - ELABORAR UNA HISTORIA CLÍNICA DE UN PACIENTE CON TRASTORNOS NEUROLÓGICOS MOTORES, SENSITIVOS O COGNOSCITIVOS, INCLUYENDO ANAMNESIS, INTERROGATORIO Y EXPLORACIÓN COMPLETA
 - EXPLORACIÓN DE PARES CRANEALES

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

NARRO ROBLES J., & RIVERO SERRANO O.. (2020). DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN LA PRÁCTICA MÉDICA (5° ED),. MÉXICO: MANUAL MODERNO .

BICKLEY. BATES. . (2021). GUÍA DE EXPLORACIÓN FÍSICA E HISTORIA CLÍNICA. 13° EDICIÓN. BARCELONA: WOLTERS KLUWER.

JINICH H. . (2013). SÍNTOMAS Y SIGNOS CARDINALES DE LAS ENFERMEDADES 6° EDICIÓN. UNDEFINED: MANUAL MODERNO.

SECRETARIA DE SALUD. (2001). GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA CENETEC.. UNDEFINED: UNDEFINED.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

ARGENTE Y ÁLVAREZ. . (2021). SEMIOLOGÍA MÉDICA.. BUENOS AIRES ARGENTINA: MEDICA PANAMERICANA.

SURÓS BATILLÓ, A., & SURÓS BATILLO, J. . (2001). SEMIOLOGÍA MÉDICA Y TÉCNICA EXPLORATORIA.. ESPAÑA: ELSEVIER MASSON.

EDITOR CLÍNICO ANDREA ANN BORCHERS. (2017). MANUAL BÁSICO DE SIGNOS Y SÍNTOMAS, 5 A. EDICIÓN. UNDEFINED: WOLTERS KLUWER. .

VARELA C.. (2007). SEMIOLOGÍA Y PROPEDÉUTICA CLÍNICA, 3ª EDICIÓN . UNDEFINED: BOOKSMEDICOS.ORG..

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

BRIAN GONZALEZ PEREZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA